صبح ساحل اجتماع

سه شنبه ۲۳ مهر ۹۸|سال سی وچهارم| شماره ۳۸۸۶

Email :Info.Sobhesahel@Gmail.Com

پیشرفت ۳۰ درصدی پروژه آبخیزداری حوزه هماگ تلگردو

رئیس اداره منابع طبیعی و آبخیزداری شهرستان بندرعباس از پیشرفت ۳۰ درصدی پروژه آبخیزداری حوزه هماگ تلگردو-مازغ مغیران از محل اعتبارات صندوق توسعه در بازدید معاون آبخیزداری منابع طبیعی و آبخیزداری استان هرمزگان و بررسی کیفیت و کمیت اجرای پروژه خبر داد.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی منابع طبیعی و آبخیزداری هرمزگان ؛ روح الله وفاکیش طی بازدید از پروژه آبخیزداری حوزه هماگ تلگردو-مازغ مغیران در حضور معاون آبخیزداری منابع طبیعی و آبخیزداری استان هرمزگان گفت : این سازه آبخیزداری از محل اعتبارات صندوق توسعه با پیشرفت فیزیکی ۳۰ درصد و ارتفاع مفید ۵ متر از روند خوبی برخوردار می باشد.

وی افزود: این پروژه ها با هدف مدیریت رواناب ،کنترل سیلاب های فصلی و مقابله با پیامدهای ناشی از سیل ، خشکسالی و کم آبی و تامین آب موردنیاز روستاهای پایین دست ، در دست اجرا قرار دارد.

در حال حاضر شواهد حاکی است که جهان را یک بحران زیست محیطی تهدید می کند چراکه تغییرآب و هوا، از دست رفتن تنوع زیستی و تخریب لایه اوزون همه ناشی از فعالیت های صنعتی ما در دو قرن اخیر است

گلایه شهروندان از فضاهای سبز رها شده در بندرعباس

◆گروه اجتماعی//

بندرعباس یکی از کلان شهرهایی است که طی سال های گذشته و افزایش آلودگی ها کمبود بوستان ها و فضای سبز ها بیش از هر کلان شهر دیگری در آن احساس می شود.

به گزارش شبکه اطلاع رسانی هرمز؛در حال حاضر شواهد حاکی است که جهان را یک بحران زیست محیطی تهدید می کند چراکه تغییرآب و هوا، از دست رفتن تنوع زیستی و تخریب لایه اوزون همه ناشی از فعالیت های صنعتی ما در دو قرن اخیر است و همینطور کوشش های جهانی بر روی ایجاد محیط طبیعی و حفظ محیط زیست در اکوسیستم های بزرگ متمرکز شده است.

شهرها نیز یکی از این اکوسیستم های بزرگ هستند و باید به سمت ایجاد توسعه پایدار شهری سوق داده شوند و پایداری شهرها اساسا بر اجزای ساخته شده محیط شهری استوار است که توجه بیشتر به اجزای طبیعی و فضاهای سبز شهری را می طلبد.این روز ها به زندگی خود در شهر ها که با دقت نگاه می کنیم در می یابیم شهر ها تبدیل به موزه هایی شده اند که نا زیبایی ها را به نمایش گذاشته اند و شهرها به عنوان کانون های تمرکز فعالیت و زندگی انسان ها برای اینکه بتوانند پایداری خود را تضمین کنند چاره ای جز پذیرش و کارکردی متاثر از سیستم های طبیعی ندارند.

فضای سبز به عنوان جزء ضروری و لاینفک پیکره شهرها در متابولیسم آنها نقش اساسی دارند که کمبود آنها می تواند اختلالات جدی در حیات شهرها به وجود آورد همینطور احداث فضای سبز به ویژه در شهر هایی که آب و هوایی خشک دارند و از سرسبزی و هوای سالم برخوردار نیستند و آلودگی های تنفسی سلامت شهرنشینان را تهدید می کند از اقدامات غیر قابل انکار مسئولان است.

بندرعباس یکی از کلان شهر هایی است که طی سال های گذشته و افزایش آلودگی ها کمبود بوستان ها و فضای سبز ها بیش از هر کلان شهر دیگری در آن احساس می شود اگرچه شهرداری بندرعباس طی این سال ها پارک های ساحلی و فضای های سبزی را ایجاد کرده اما اکثرا یا برای گردشگران بوده یا فاصله زیادی از شهر دارند که شهروندان به علت دوری رغبت به رفتن این مکان ها را ندارند و این حجم فضای سبز پاسخگوی فقر زیستی بندرعباس نیست.

این روز ها تصاویری از چهره شهر بندرعباس دیده می شود که نشان دهنده نبود فضای سبز مناسب برای شهروندان و همینطور اجرایی نشدن به موقع و درست مکان هایی که شهرداری به عنوان ایجاد فضای انتخاب کرده است.

تصاویر های ارسالی از مکانی است که سال هاست به عنوان فضای سبز انتخاب شده اما نه تنها فضای سبزی ایجاد نشده بلکه فضایی شده برای انباشت زباله ها ،در صورتی که هم می توانست فقر فضای سبز این منطقه را تامین کند و همینطور پارکینگ برای کم کردن حجم ترافیکی که پشت بازار بزرگ امام حسین(ع) قرار دارد.

به کودکان فرصت کودکی کردن بدهیم

◆گروه اجتماعی//

عضو هیئت‌مدیره موسسه آنامهر گفت: در تلاشیم سبک زندگی کودکان کار و کودکان آسیب‌دیده اجتماعی را عوض کنیم و به کودکان فرصت کودکی کردن بدهیم.

محمدرضا مرادی افزود: موسسه آنامهر، فعالیتش را از ماه رمضان ۹۵ با طرح کوچه گردان جمعیت امام علی(ع) شروع کرد اما برای تسهیل شرایط خدمات‌رسانی در سال ۹۷ به‌صورت مستقل به‌عنوان موسسه مردم‌نهاد ثبت در وزارت کشور شد و با کسب مجوز از استانداری هرمزگان فعالیتش رو ادامه داد.وی اظهار کرد: جامعه هدف موسسه کودکان کار، کودکان آسیب‌دیده اجتماعی و خانواده آن‌هاست.مرادی با بیان اینکه خدمات موسسه به‌صورت حمایت‌های آموزشی و به اقتضای شرایط حمایت درمانی و تأمین تجهیزات لازم است، تصریح کرد: تلاش موسسه بر این است که سبک زندگی این قشر از جامعه را عوض کند و به کودکان فرصت کودکی کردن بدهد و با احیای خانواده کودک را از چرخه کار خارج کند این امر نیازمند صرف زمان و انرژی زیاد است.تلاش موسسه بر این است که سبک زندگی این قشر از جامعه را عوض کند و به کودکان فرصت کودکی کردن بدهد و با احیای خانواده کودک را از چرخه کار خارج کند این امر نیازمند صرف زمان و انرژی زیاد است.

وی با اشاره به اینکه موسسه مردم‌نهاد مستقل از هر نهاد دولتی است و در نتیجه حمایت مسئولین در حد هماهنگی‌های ارگانی برای موسسه کافی است، خاطرنشان کرد: دستگاه‌های اجرایی همچون آموزش پرورش، بیمارستان‌ها و نهادهای درمانی و اداره اتباع امور بیگانه بیشترین ارتباط را با موسسه دارند.

عضو هیئت‌مدیره موسسه آنامهر با بیان اینکه همچنین سازمان‌های دولتی می‌توانند جهت حمایت، موسسه را به کارمندان خود معرفی کنند، اضافه کرد: مردم بزرگ‌ترین حامی مؤسسات مردم‌نهاد هستند و خیرین با صرف هزینه و با ارائه خدمات از کودکان تحت پوشش حمایت می‌کنند.

وی خرید مکان یا ساخت مدرسه‌ای مستقل و ویژه این کودکان که وسعت کافی برای ارائه خدمات به قشر بیشتری را داشته باشد را بزرگ‌ترین برنامه پیش روی این موسسه دانست.مرادی در پایان گفت: اگرچه به‌طورکلی موسسه باید خدمات خود را در سطح استان ارائه دهد اما داشتن چند نمایندگی با توجه به محدودیت حمایت‌های فعلی،امکان‌پذیرنیست./ایسنا

مرثیه کلاس‌های بی‌کیفیت آموزشی

مهندسی نافرجام برای نیروی انسانی در آموزش و پرورش

◆گروه اجتماعی//

سیاست‌های یک بام و دوهوای آموزش و پرورشی‌ها در ساماندهی نیروی انسانی به کلاف سردرگمی برای نظام تعلیم و تربیت تبدیل شده است.

به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، ساماندهی منابع انسانی، توسعه مشارکت، ارتقای مدیریت آموزشگاهی، عملیاتی کردن بودجه و تمرکززدایی همان پنج سیاستی است که در دوران فانی، اولین وزیر آموزش و پرورش دولت یازدهم مطرح شد و از همان روزگار تاکنون که چندین وزیر و سرپرست آمد و شد داشته اند، برآن انتقاد وارد است.

سیاست‌هایی که شاید در اصل مثبت باشد، اما اکنون در مسیر اجرا چندان موفق نشان نمی‌دهند یا شاید تبیین آن برای تبدیل به نقشه راه مناسب نبوده است به هر حال آموزش و پرورش همچنان از معضل ساماندهی نیروی انسانی رنج می‌برد و توسعه مشارکت صرفا محدود به مدارس غیردولتی شده است.

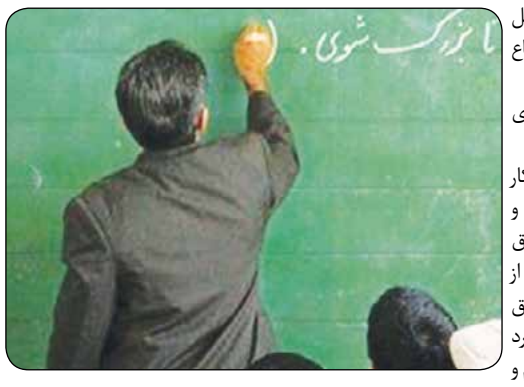
در شرایطی که آزمون‌های استخدامی آموزش و پرورش پاسخگوی تمام و کمال تامین نیروی انسانی در مدارس نیستند و همچنان درد مزمن بی‌معلمی از سال‌ها پیش تاکنون نوستالژی دانش‌آموزان در ماه‌های اول شروع سال تحصیلی است، به نظر می‌رسد پای سیاستگذاری از صدر تا ذیل لنگ می‌زند، همان سیاست‌هایی که حالا مطالباتی تکراری را برای جامعه به دنبال دارد، مطالباتی از قبیل کیفیت آموزشی گرفته تا تامین معلم و رسیدگی به اوضاع نه چندان بسامان معیشت فرهنگیان.

بن بست کمبودهای آموزش و پرورش و راهکارهای مقطعی

چندی پیش بود که وزیر اسبق آموزش و پرورش راهکار برون‌رفت یکی از اصلی‌ترین مشکلات مزمن آموزش و پرورش یعنی نیروی انسانی و به دنبال آن تامین حقوق آن را تعدیل نیرو دانسته و گفته بود تا می‌توانیم باید از استخدام‌های جدید خودداری شود، برخی از قبیل حق التدریس و مواردی از این قبیل از مجرای قانونی وارد آموزش و پرورش می‌شوند که تخصصی در حوزه تعلیم و تربیت ندارند.

تخصص‌گرایی در کلاس درس موضوعی مهم و انکار ناپذیر است، اما در شرایطی که شاهد رشد دانش‌آموزی هستیم و برخی کلاس‌ها هنوز در ساماندهی معلم ناکام مانده‌اند، وارد نکردن نیروی جدید چه سرنوشتی برای دانش‌آموزان به دنبال دارد؟ چرا نباید سازوکار تربیت معلم کیفیت و کمیت لازم را داشته باشد که مسکن‌های مقطعی برای آن تجویز شود و از دیدگاه کارشناسان این مسکن‌ها راه چاره نباشد.

میرحمایت میرزاده سخنگوی کمیسیون اموزش و تحقیقات مجلس درباره ساماندهی نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت: آموزش و پرورش نیاز به ساماندهی نیروی انسانی دارد، زیرا ممکن است در شهرستان‌ها یا استانی کمبود نیرو باشد، اما در مقابل در منطقه‌ای دیگر نیروی مازاد داریم که باید میان آن توازن برقرار شود.



از طرفی دیگر مهدی بهلولی کارشناس حوزه آموزش و پرورش معتقد است آقای فانی تقریبا حدود ۴-۵ سال پیش گفت ۲۵۰ هزار نیروی معلم اضافه داریم؛ الان حدود چهار سال بعد از آقای فانی مسئولان آموزش و پرورش می‌گویند که ۱۰۰ هزار نیرو کم داریم و تا ۱۴۰۰ حدود ۳۰۰ تا ۴۰۰ هزار معلم کمبود داریم در واقع با یک بحران بسیار شدیدی در مورد نیروی انسانی آموزش و پرورش مواجهیم.

او ادامه داد: آقای فانی باید در یک مرجع قانونی پاسخگوی سیاست‌های غلط خود در کاهش نیروی انسانی باشد، ایشان و امثال آقای فانی تکلیف ما را با دیدگاه‌های خودشان روشن نمی‌کنند در مواردی می‌گویند که دولت یا نمی‌تواند یا نمی‌خواهد بودجه اختصاص دهد مجبور ششدیم سراغ طرح‌هایی مثل خرید خدمات و خصوصی سازی آموزش و پرورش برویم.

این کارشناس حوزه آموزش و پرورش افزود: چنین اظهاراتی یعنی به این طرح‌ها باور ندارم و کار غلطی است، ولی حالا از سر ضرورت باید اجرا کنیم از طرفی در مواردی از درستی این طرح‌ها دفاع می‌کنند چراکه طرح‌های وارداتی هستند که از آمریکا آمدند و فکر می‌کنند که قابل دفاع است، ولی چون نمی‌خواهند دفاع فکری و اصولی خودشان را مطرح کنند به این استناد می‌دهند که دولت نمی‌خواهد یا نمی‌تواند بودجه بدهند بنابراین مجبوریم این طرح‌ها را اجرا کنیم.

بهلولی بیان کرد: دفاع از آمار و ارقامی که طی سه سال، رشد دانش‌آموزی در مدارس غیردولتی از هشت درصد به ۱۲ درصد رسیده است و قرار بوده که به ۲۰ درصد هم برسد یعنی ضرورت کار احساس می‌شود، بنابر این شرایط، غلط بودن این دیدگاه‌ها، کاملا عیان برای وضعیت نیروی انسانی است.

آغازی بر مدرسه‌سازی استاندارد و افزایش سرانه آموزشی در کیش

◆گروه اجتماعی//

برای اولین بار در جزیره کیش، با مشارکت اداره کل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان هرمزگان و سازمان منطقه آزاد کیش، مدرسه استاندارد و مجهز ساخته خواهد شد.

مدیرکل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان هرمزگان در گفت‌وگو با ایسنا، افزود: کیش جزیی از استان هرمزگان است و ما هم وظیفه داریم که احاطه و خدمات‌رسانی به تمام مدارس و فضاهای آموزشی استان هرمزگان داشته باشیم.

نوید احمدی اظهار کرد: با هماهنگی‌های صورت گرفته با مدیریت آموزش‌وپرورش کیش، قرار بر این شد که وضعیت فضاهای آموزشی کیش از نزدیک بررسی شود و همچنین در ادامه پیگیری سال‌های گذشته بنا داریم که حداقل یک مدرسه استاندارد به‌صورت مشارکتی با سازمان منطقه آزاد کیش و خیرین و ترجیحاً از میان مدارس قدیمی و تخریبی در کیش بسازیم.

وی با بیان اینکه بازدیدی که در سنوات قبل در این زمینه داشتیم از مدرسه هاجر بود که پس از تائید و انتخاب مشاور، کلیه نقشه‌ها و پلان‌ها آماده‌شده است، تصریح کرد: امیدواریم یک مدرسه ۱۲کلاسه با تمام خصوصیات و مشخصات معماری بومی هرمزگان ساخته شود.

مدیرکل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان هرمزگان ابراز امیدواری کرد که در این سفر توافقات مدنظر با سازمان منطقه آزاد کیش انجام‌شده و مراحل اجرایی کار آغاز شود.

به گفته احمدی، کیش تنها منطقه آموزش‌وپرورش در کشور است که از ابتدای طرح استانداردسازی فضاهای آموزشی، از این ردیف اعتبارات استفاده نکرده که علت آن پاره‌ای موارد قانونی ازجمله بحث مالکیت زمین بوده است.

وی خاطرنشان کرد: طبق قانون، اداره کل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس فقط می‌تواند برای ساخت در زمین‌هایی که مالکیت آن متعلق به آموزش‌وپرورش است، هزینه کند و با توجه به اینکه در کیش، زمین‌ها متعلق به سازمان منطقه آزاد کیش است، این امر تاکنون محقق نشده بود.

وی در اضافه کرد: با پیگیری و رایزنی‌های مدیریت آموزش‌وپرورش کیش، قول‌های مساعدی برای رفع موانع قانونی این مورد داده‌شده است و امیدواریم این کار با ساخت مدرسه هاجر آغاز شود و تعداد مدارس استاندارد از لحاظ فضای آموزشی افزایش یابد.

این مقام مسئول با عنوان کرد:تمرکز مدارس در کیش در چند نقطه وجود دارد که ما پیشنهاد دادیم مدارس، به‌خصوص در مقطع دبستان به‌صورت پراکنده و در تمام نقاط مسکونی دیده شود و همه ساکنین جزیره با یک‌فاصله معقول و مناسب به مدرسه دسترسی داشته باشند.مدارس در کیش، به‌خصوص در مقطع دبستان به‌صورت پراکنده و در تمام نقاط مسکونی دیده شود

احمدی افزود: طرح‌های زیادی را آماده کرده‌ایم و امیدواریم با همت مسئولان، مدرسه‌سازی استاندارد در کیش آغاز شود. همچنین بنا داریم که در بحث تجهیزات، تعمیرات و مقاوم‌سازی مدارس فعلی به‌صورت کارشناسی با سازمان منطقه آزاد همکاری داشته باشیم تا این داشته‌ها نیز به نحو احسن حفظ، نگهداری و بهره‌برداری شوند.

وی در مورد وضعیت مدارس بازدید شده اظهار کرد: مدرسه فضای آموزشی است که ویژگی‌های خاص خود را باید داشته باشد.

مدارس موجود از نظر معماری و همچنین نوع ارتباط‌گیری با دانش‌آموزان دارای ایراداتی است که امیدواریم در ساخت مدارس جدید، رویکرد جهت استانداردسازی فضاهای آموزشی باشد ولی در مجموع با تمام تنگناها و کمبودها، مدیریت خوبی اعمال‌شده است و مسئولان ذی‌ربط دلسوزانه در حال تلاش هستند.

مدیرکل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان هرمزگان با بیان اینکه انتظار ما از جزیره کیش، داشتن محیط‌های آموزشی خوب، استاندارد و نمونه است، همان‌گونه که خود جزیره کیش یک مکان و شهر نمونه در کشور است، تصریح کرد: سرانه استاندارد فضای آموزشی ۸.۱ مترمربع برای هر دانش‌آموز است. میانگین کشوری ۵.۲ متر و متوسط سرانه فضای آموزشی موجود در استان هرمزگان ۵.۷ متر است که بیشتر از میانگین کشوری است اما این میزان به‌صورت عادلانه تقسیم‌نشده است.

وی اضافه کرد: فضاهای آموزشی در بعضی مناطق بیشتر و در بعضی مناطق کمتر است. جزیره کیش نیز ازجمله مناطقی است که کمبود فضای آموزشی دارد و در حال حاضر سرانه فضای آموزشی کیش حدود ۴.۷ مترمربع به ازای هر دانش‌آموز است و باید تلاش شود تا حداقل به میانگین استانی برسیم.جزیره کیش نیز ازجمله مناطقی است که کمبود فضای آموزشی دارد و باید تلاش شود تا حداقل به میانگین استانی برسیم

احمدی با اشاره به اینکه انتظارمان این است که کیش دارای فضای آموزشی استاندارد یعنی همان ۸.۱ متر به ازای هر دانش‌آموز باشد، اظهار کرد: هیچ کشوری به توسعه نرسیده است مگر آنکه در ابتدا توسعه آموزش‌وپرورش را در دستور کار قرار داده باشد. ما به‌عنوان متولی بخشی از این امر مهم اعتقادداریم که فضاهای آموزشی می‌تواند به آهنگ رشد توسعه کشور کمک کند.

وی در پایان گفت: فضاهای آموزشی علاوه بر کیفیت و استاندارد بودن و داشتن تمام امکانات موردنیاز نظیر نمازخانه، آزمایشگاه، کتابخانه و.... باید مناسب اقلیم و آب‌وهوای منطقه باشد.

به گزارش ایسنا، در پایان جلسه مدیرکل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان هرمزگان و معاون عمرانی و زیر بنایی سازمان منطقه آزاد کیش مقرر شد تا پایان مهرماه پراکنش مدارس کیش بررسی و برنامه ساخت‌وساز مدارس برای ده سال آینده مشخص شود؛ همچنین مناقصه و ساخت مدرسه هاجر انجام به‌گونه‌ای که از ابتدای سال آینده تحصیلی مدرسه فوق مورد بهره‌برداری قرار گیرد، انجام شود.

از دیگر خروجی‌های این جلسه ساخت مدرسه سبز که مدرسه‌ای هجده کلاسی با انرژی پاک و کاملاً منطبق باسیاست‌های زیست‌محیطی است برای نخستین بار در کیش بود.

همچنین در مورد ایجاد اردوگاه دانش‌آموزی زمستانی نیز مکاتباتی انجام خواهد شد تا اقدامات عملیاتی برای شکل‌گیری اردوگاه انجام پذیرد.