

در اکثر مدارس معلمان به گونه‌ای ساعت‌ها را پوشش می‌دهند که جبران کمبود نیرو را دانش آموزان و والدین کمتر احساس کنند. این درحالیست که ممکن است معلمی که تجربه‌ی تدریس در دروس تخصصی را ندارد، برای جبران مافات ناگزیر به تدریس شود. این مسئله به طور مستقیم بر کیفیت آموزش تاثیرگذار است

کودکان قشِم به نام زنده‌یاد منصور نعیمی نهال حرا کاشتند

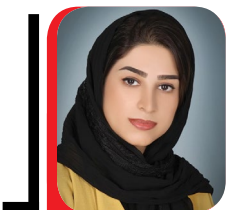
۲ اصله نهال حرا به نام زنده‌یاد منصور نعیمی نخستین مربی عکاسی کانون پرورش فکری هرمزگان در دهه پنجاه؛ در جنگل‌های حرای روستای گورزین از توابع شهرستان قشم کاشته شد. به گزارش ایرنا، در این مراسم که به صورت آنلاین توسط مرکز تخصصی علوم کانون پرورش فکری هرمزگان برگزار شد؛ یاسین ایمانی دهیار منطقه گورزین مطالبی پیرامون جنگل‌های حرا که با جذر و مد دریا پیدا و پنهان می‌شوند را برای مخاطبان ارائه داد. نعیمی عکاس مجموعه تلویزیونی امام علی(ع)، خاطرات بسیاری از گذشته‌های دور کانون و اعضا کارگاه‌هایش داشت و کار در کانون باعث شد بود که تصاویر مستند بسیاری از کودکان در دهه‌های ۵۰ ثبت کند. منصور نعیمی نخستین مربی عکاسی کانون در زمینه‌های شعر، قصه، سینما، عکاسی، مطبوعات، پژوهش مکتوب، سازه‌های بومی، آموزش عکاسی و فیلم‌سازی، داوری در چندین جشنواره و مسابقه عکاسی، تألیف کتاب فرهنگ جامع هرمزگان و نزدیک به یک صد فیلم مستند به‌صورت سریال برای تلویزیون کار کرده است؛ همچنین مجموعه‌ای ارزشمند تحت عنوان "روژن رفته" که روزشماری است از وقایع هرمزگان را به چاپ رسانده است.



صبح ساحل علل کمبود معلم در شهرستان بندرلنگه را بررسی کرد

لنگیدن آموزش

«معلمی شغل انبیاست»: نوشته‌ای بر دیوار حیاط مدرسه که از کودکی تا امروز مشق خاطره می‌کند. دانش‌آموزانی که در لابه‌لای مشاغلی همچون خلبانی و پزشکی، معلمی را نیز به عنوان شغل آینده در سر می‌پروراندند. در هر خانواده، دست کم دو یا سه معلم وظیفه خدمت به دانش‌آموزان را عهده‌دار بود. از خاله و عمه گرفته تا دایی و عموزاده. خانواده فرهنگی، عنوانی بود که بسیار شنیده می‌شد. با گذشت زمان اما کمتر دانش‌آموزی انگشت اشاره را برای پاسخ به سوال معلم که «آیا دوست دارید در آینده معلم شوید؟» بلند می‌کند! به راستی پاسخ منفی دانش‌آموزان از چه بابت است و چه دیدگاهی نشئت میگیرد؟ آیا والدین در تصمیم‌گیری آینده‌سازان جامعه چه نقشی دارند یا رویت وضعیت فرهنگیان در خانواده موجب عدم گرایش و در نهایت کمبود معلم در سالهای آتی می‌شود؟ نقش آموزش و پرورش و ناتوانمندی در تامین نیروی انسانی به چه قیمتی تمام می‌شود؟ عاقبت بی سرو سامانی که دامنگیر دانش‌آموزان مانده از تحصیل میشود را چه کسی پاسخگوست؟ در ادامه پس از گذری بر تعداد معلمانی که جای خالی‌شان بر صندلی کلاس‌های درس خودنمایی می‌کند، به سراغ آموزگاری زبده رقتیم تا برایمان شرح واقعه دهد.



راضیه نیرومند

کمبود معلم در شهرستان بندرلنگه بیشتر بدانیم.

آیا کمبود معلم در بندرلنگه صحت دارد؟ علت چیست؟
کمبود معلم و نیروی متخصص، نه تنها در بندرلنگه بلکه در سراسر کشور در حوزه‌های مختلف وجود دارد. یکی از علل این کمبود، ساعات تدریس هفتگی طرح طبقه‌بندی مشاغل معلمان است. با توجه به آمار بالای دانش‌آموزان در مدارس و تعداد کم معلمان، ناچاراً ساعات تدریس کار معلمان افزایش می‌یابد. این مسئله باعث می‌شود تا بین تعداد دانش‌آموزان و معلمان همخوانی وجود نداشته باشد. مورد دوم پایان سابقه ۳۰ ساله تدریس زحمتکشانی است که اکنون وقت استراحت و بازنشستگی‌شان فرا رسیده است. سالانه عده زیادی از نیروهای متخصص و باتجربه در کشور بازنشسته می‌شوند و بندرلنگه نیز از این قاعده مستثنی نیست. مورد سوم نیز خروجی نیروها و انتقال‌های مکرری است که اتفاق می‌افتد. جابه‌جایی و انتقال‌ها تاثیر مستقیمی در کمبود نیرو دارد. بسیاری از نیروها با ضمانت ۵ سال ماندگاری

دانش‌آموزان قربانی بی‌تدبیری مسئولان شهرستان بندرلنگه، بخش‌ها و روستاهای تابع، با کمبود ۲۶۸ معلم و دبیر در سطح ابتدایی، متوسطه و دبیرستان مواجه است. مدیر آموزش و پرورش بندرلنگه ضمن مطلوب جلوه دادن فضای آموزشی گفت: «تعداد زیادی از آموزگاران در مقاطع ابتدایی، متوسطه و دبیرستان، به افتخار بازنشستگی ناائل آمده‌اند که متأسفانه جایگزینی برای آن‌ها نداریم و از این لحاظ با کمبود دبیر و معلم مواجه هستیم».

گریزی به شکایت معلمی که سالیان متمادی به تدریس در شهرستان بندرلنگه اهتمام ورزیده است
بی‌تناسبی میان تعداد دانش‌آموزان و معلمان «علی عباس زاده» ۱۵ سال از عمر خود را مشتاقانه در راه خدمت به جامعه و تربیت دانش‌آموزانی گذاشته است که آینده‌سازان کشور هستند. او که سابقه‌ی تدریس در مقطع ابتدایی و متوسطه را از سر گذرانیده، از نزدیک شاهد مشکلات و قصور نهادهای مختلفی بوده است. با او به گفت‌وگو نشستیم تا در مورد علل

معلمان را هدف قرار می‌دهد. تصور کنید با توجه به آمار دانش‌آموزان و تعداد کم معلم برای تدریس، قطعا فشارهای گزافی بر دوش معلمان حاضر سنگینی میکند؛ چرا که اگر تعداد معلمان نسبت به تعداد دانش‌آموزان و آمار موجود همخوانی داشته باشد، ساعت‌های دریافتی معلم کمتر و قطعا روی کیفیت آموزش تاثیر بسزایی می‌گذارد. چه بسا معلمانی که به دلیل افزایش ساعات کاری نمی‌توانند طبق برنامه‌ریزی که برای یکسال تحصیلی در پیش دارند، کلاس را هدایت کنند. در این میان حقی که از دانش‌آموز ساقط می‌شود و احساس دینی که معلم آن را برگردن خود احساس میکند، همواره احساسی آزردهنده است.

نقش آموزش و پرورش در این میان چیست؟ چه تدبیری برای جبران کمبود معلم در پیش گرفته شده است؟

چندین روش برای جذب معلمان و تامین نیروهای مورد نیاز تبیین شده‌است. یکی از راه‌ها استفاده از ماده ۲۸ است که در شرایط استخدامی، داوطلبان در آزمون شرکت می‌کنند و از این راه می‌توانند وارد نظام آموزشی کشور شوند. یکی دیگر از راه‌های تامین نیروی آموزش‌دیده و ماهر برای تدریس، جذب فارغ‌التحصیلان دانشگاه فرهنگیان است که در چند سال اخیر تمام توان خود را برای آماده‌سازی نیروی ماهر بهکار گرفته است تا از این طریق کمبود نیروی انسانی در حوزه آموزش و پرورش را جبران کند. با توجه به این دو راه، آموزش و پرورش تا حدودی سعی در بر کردن خلا کمبود نیروی تخصصی در رشته‌های مختلف را دارد.

* نام معلم مستعار است.

۳۰ ساعت نیز افزایش دهند. در اکثر مدارس معلمان به گونه‌ای ساعت‌ها را پوشش می‌دهند که جبران کمبود نیرو را دانش‌آموزان و والدین کمتر احساس کنند. این درحالیست که ممکن است معلمی که تجربه‌ی تدریس در دروس تخصصی را ندارد، برای جبران مافات ناگزیر به تدریس شود. این مسئله به طور مستقیم بر کیفیت آموزش تاثیرگذار است. به دنبال آن عدم درک کامل دانش‌آموزان از گفتار معلم نیز تبعات جبران‌ناپذیری به دنبال دارد. بی‌انگیزگی دانش‌آموز برای حضور در کلاس درس، یکی از این پیامدها است. تعداد دانش‌آموزانی که دچار افت تحصیلی می‌شوند نیز بحرانی است که نباید ساده از کنار آن گذر کرد.

کمبود معلم چه ضربه‌ای به آموزش و تربیت آینده‌سازان جامعه وارد می‌کند؟
کمبود نیرو در هر منطقه یا شهرستان، باعث از بین رفتن کیفیت آموزش می‌شود. در این بین بزرگترین ضربه که فرسودگی نیروهای موجود است، جامعه‌ی



جذب می‌شوند که جزو آمار نیروهای انسانی آن منطقه محسوب می‌شوند اما بنا به دلایلی مانند بیماری یا به دلیل اینکه همسرانشان در شهر دیگری سکنی دارد، درخواست انتقال زودتر از موعد می‌دهند. در اکثر موارد هم با انتقالی موافقت می‌شود و از شهرستانی به شهرستان یا حتی استانی دیگر منتقل می‌شوند. در این میان جایگزینی برای استخدام همکاران جدید تعیین نمی‌شود و همچنان جای خالی معلمانی که انتقالی گرفته‌اند با همکاران حاضر، پر می‌شود.

آیا فشاری که از کبود معلم احساس می‌شود بر کیفیت تدریس معلمان تاثیرگذار است؟
هنگامی که نیروهای متخصص وجود نداشته باشند، قطعاً نمی‌توان ساعات موجود را با تعداد نیروهای انسانی که در مدرسه باقی می‌مانند پر کرد. در نتیجه از کیفیت آموزشی کاسته می‌شود. موظفی همکاران، در مقطع ابتدایی ۲۴ ساعت است. در مقاطع متوسطه، دبیران می‌توانند ۲۴ ساعت موظفی ساعات کلاسی را تا

	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱															
۲															
۳															
۴															
۵															
۶															
۷															
۸															
۹															
۱۰															
۱۱															
۱۲															
۱۳															
۱۴															
۱۵															

جدول کلمات متقاطع دوره جدید شماره ۱۶۵۵

– پنهانی وپوشیدگی – اکسید کلسیم۹ – غذایی از اسفناج – صندلی دوچرخه – گونه ای از ساحل ۱۰ – سال ترکی – علامت جمع در فارسی – داوود فرنگی – محل ومکان ۱۱ – خمیده وناراست – ازتوابع استان کرمان – اولین شهید راه اسلام ۱۲ – گیاهی از خانواده شاهدانه – نژاد ایرانی – کف دست ۱۳ – طبیعی ومعمولی – جنس مذکر –کبر وخودنمایی ۱۴ – گیاه خورشتی – دسته وجوخه – آماس ۱۵ – سوار بی همتا – آلبومی از حسین زمان

عمودی

۱ –کنایه از تملق وچاپلوسی – زیباترین رنگهاست ۲ – مادر آذری – کلاه گوشی – شهری در استان کردستان ۳ – دیار لیموترش هرمزگان – ریشه ها وقواعد – گروه وجماعت ۴ – ابزار اضافه در اتومبیل – میوه وشمره درخت – گله مندی ۵ – قانون جنگیزی – مجرای آب – پرچم ۶ – بخار ومه غلیظ – خو و الفت – ژاپن قدیم – حرص وطمع ۷ – خاندان – اثری از فهیمه سلیمانی – کلاه درویشی ۸ – واحد شمارش مکالمه – آباد وبرقرار ۹ – جوهر شیمیایی صابون – زشت وبدمنظر – پروردگار ۱۰ – گیاه نیلوفر هندی – خشکسالی وکمبود خواربار – سیخ فلزی بالای تنور – برج پنجم از بروج فلکی ۱۱ – ولی ولیکن – منسوب به آدم وبشر – استارت قدیم ۱۲ – بیابان گرم وخشک – سودای ناله – پارچه ابریشمی رنگین ۱۳ – آتشفشانی در مکزیک – باغی ومتمرد – هم اینک ۱۴ – استخوانی در گوش – پلید وناپاک وغیرطاهر – ریگ درهم ۱۵ – نخستین سبک ادبی در اروپا – کارگردان ایرانی فیلم طعم گیلان

طراح: مهدی سنگی

افقی
۱ –کشیش رتبه بالا – اصلی وکارخانه ای ۲ – خدای بابلی – آنچه که شروع وابتدا نداشته باشد – حوزه فرمانروایی ۳ – جنون مردم آزاری – مبری بر رودخانه – از نامه‌ای خداوند در کیش زرتشت ۴ – بجا آوردن نذر – کرجی کوچک موتوردار – روغن کفش ۵ – پیوست اینترنتی – تغییرات بهینه وساماندهی ها – حرف ندا ۶ – پهلوان – شهری در کشور لاٹوس – نیمه طناب – کم وزن ۷ – از اولین اقوام ساکن فلات ایران – چه بسیار – سرباز داوطلب ۸ – تحمل وشکیبایی

حل جدول شماره ۱۶۵۴

	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	پ	ا	ی	م	ر	د	ی	ا	ل	ب	و	م	ی	ن	
۲	ر	ت	ق	ز	ا	د	ب	و	م	ا	ت	م	ی		
۳	ک	ر	ی	ن	ش	ر	و	ر	ا	ت	ر	ی	ش		
۴	ا	ن	س	ب	ه	ر	ی	س	ه						
۵	م	ب	ر	ن	ج	ا	ل	ت	ی	ا	م				
۶	و	ر	د	و	م	ن	م	ا	ن	ی					
۷	ن	ا	ر	و	ا	ر	ی	ب	ن	ی	ا	ر	ش		
۸	ه	م	ا	ن	ن	د	ل	ا	ه	و	ر	ه			
۹	ب	ی	ک	ر	ه	ن	ب	و	غ	ر	ی	ک	ا		
۱۰	ی	ن		ن	ا	ک	ه	ا	م	ش	ا	و	س		
۱۱	ا	خ	ا	و	ی	ا	ر	ا	ی	ر	ر	ک			
۱۲	م	ل	ا	ن	س	ی	ا	ن	ب	ج	ا				
۱۳	ن	و	خ	ا	د	م	ا	س	م	س	ی	ر			
۱۴	م	ر	ا	م	ا	ه	س	ر	خ	ک	ر	ی			
۱۵	ا	ل	م	ی	ز	ا	ن	ا	ب	و	ن	و	ا	س	